Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества детей и молодёжи «Родничок» г. Могилёва»

(Беларусь)

Инновационный проект

**Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений**

Сроки реализации: 3 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-составители методических рекомендаций: Зюзина С.В., зам.директора по УМР,Комарова Т.Н., методистМогилёв (Беларусь), 2019 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 2

ГЛАВА 1. Научно-теоретические основания инновационной модели

§ 1.1. Концептуальные положения 5

§ 1.2. Сущность инновационной модели 8

ГЛАВА 2 Условия и механизмы эффективности внедрения инновации

§ 2.1. Выявленные условия эффективности внедрения инновации 14

§ 2.2. Алгоритм внедрения инновации 19

§ 2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности 22

ГЛАВА 3 Оценка эффективности результатов инновационной деятельности

§ 3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования 28

§ 3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели 32

§ 3.3. Ограничения и риски на применение предлагаемой инновационной модели 33

Заключение 34

Список литературы по теме инновации 36

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Введение**

Актуальность инновации обусловлена необходимостью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, отраженной в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Центральной проблемой воспитания нравственно зрелой личности является формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся.

Нравственные ценностные ориентации – это элемент внутренней структуры личности, интегративное личностное образование, включающее знания, убеждения, отношения, мотивы, чувства, поступки. Они представляют собой результат интериоризации личностью нравственных ценностей общества, обеспечивающий мотивацию нравственного поведения и деятельности.

Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования нравственных ценностей и ценностных ориентаций детей, подростков, молодых людей в семье, учреждениях образования, детских и молодежных общественных объединениях.

Актуальность инновации обусловлена наличием противоречий между: социальным заказом общества на воспитание нравственно зрелой личности и условиями социальной среды, которые не всегда благоприятствуют ее формированию; необходимостью формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся в учреждениях образования, детских и молодежных объединениях и недостаточным использованием их воспитательного потенциала; потребностью педагогической практики в научном осмыслении процессов воспитания и волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования и современных детских, молодежных объединений и недостаточностью научных исследований, раскрывающих его теоретические и методические основы.

Названные противоречия актуализируют проблему теоретического обоснования и разработки методического обеспечения процесса формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся, что и было осуществлено в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений».

*Перечень потенциальных возможностей и преимуществ предлагаемой технологии (модели) по отношению к уже используемым*

По итогам анализа итоговых результатов инновационной деятельности (на основе диагностического инструментария), можно говорить об эффективности сложившейся модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений, которые наблюдаются в динамике роста по всем разработанным критериям и показателям её эффективности, что соответствует ожидаемым от внедрения инновации результатам. Участники проекта получили определённые положительные изменения:

на уровне педагогов:

• повышение профессиональной компетентности;

• сплочённость коллектива педагогов;

• заинтересованность педагогов в инновационной деятельности;

на уровне учащихся:

• повышение уровня сформированности нравственно-ценностной базы личности, воспитанности;

• повышение уровня сформированности социальной активности и инициативности.

Установлена тесная связь творческой группы педагогов-инноваторов ГУДО «Центр творчества детей молодежи «Родничок» г. Могилева» с пионерскими дружинами школ г. Могилева. Беларусь.

Продукты инновационного проекта:

* электронный банк открытых занятий;
* 80 проведенных занятий в рамках подхода РОР в школах Ленинского района г. Могилева;
* 8 презентаций теоретических и практических семинаров;
* разработаны двухлетние программы по волонтерскому направлению адаптированные к специфики учреждений дополнительного образования;
* материалы научно-исследовательской работы педагогов по теме инновационного проекта.

Итогом инновационной деятельности ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева» станут разработанные методические рекомендации по внедрению модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений.

**ГЛАВА 1. Научно-теоретические основания инновационной модели**

**§ 1.1. Концептуальные положения**

▪ *Подходы, теории, закономерности, принципы и т.д., на которых основана инновация.*

Теоретические основы, сущность, характеристики и функции нравственных ценностей и ценностных ориентаций раскрываются в работах философов и социологов Л.М. Архангельского, Н.А. Бердяева, А.С. Богомолова, М. Вебера, В. Виндельбанда, Г.П. Выжлецова, Б.С. Гершунского, Д. Дьюи, О.Г. Дробниц-кого, А.Г. Здравомыслова, М.С. Кагана, Н.О. Лосского, И.С. Нарского, В.В. Розанова, Т. Парсонса, Г. Риккерта, В.С. Степина, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринова, В. Франкла, Э. Фромма, В.А. Штофа, В.А. Ядова и др.

В педагогической теории неоднократно подчеркивалась значимость педагогического влияния на формирование нравственных ценностных ориентаций детей и подростков. В работах выдающихся советских педагогов Н.К. Крупской, И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого подчеркивается необходимость комплексного формирования нравственных знаний, убеждений, отношений, чувств, поступков личности в процессе взаимодействия в коллективе, общественно полезного труда.

В работах белорусских ученых К.В. Гавриловец, А.С. Зубра, В.Т. Кабуша, Ф.В. Кадола, И.И. Казимирской, Н.К. Катович, А.И. Кочетова, А.П. Сманцера, М.А. Станчиц, Ф.И. Храмцовой, В.В. Чечета обосновывается необходимость гуманизации образовательного процесса на основе ценностного подхода, способствующего формированию нравственной личности учащегося.

Особое внимание в разработке концептуальных подходов к проблеме формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений уделено психологическим аспектам формирования нравственных ценностных ориентаций личности и социальной группы, которые раскрываются в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л.Г. Почебут, Л.И. Уманского, Д.И. Фельдштейна и др.

При изучении проблемы формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений проанализированы теоретические положения Н.А. Асташовой, М.А. Вейта, Б.С. Гершунского, И.К. Журавлева, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой, И.Я. Лернера, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, А.В. Мудрика, Н.С. Розова, В.А. Сластенина, в которых ценности рассматриваются как цели и содержание процесса формирования ценностных ориентаций, а ценностные ориентации – как результат присвоения личностью социокультурных ценностей общества.

В работах Е.В. Бондаревской, В.П. Зинченко, В.А. Караковского, Н.Д. Никандрова, Л.П. Разбегаевой, З.И. Равкина, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. обоснована необходимость ориентации воспитания на общечеловеческие ценности, при этом первостепенное внимание уделяется нравственным ценностям как приоритетам образования и воспитания.

Особую роль в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся играют детские и молодежные общественные объединения в связи с большой восприимчивостью детей, подростков, молодых людей к усвоению ценностей в среде сверстников в условиях неформального общения, совместной деятельности.

Проблемы функционирования и развития детских и молодежных общественных объединений как субъектов воспитания рассмотрены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых И.Д. Аванесян, Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, Л.В. Байбородовой, Е.В. Башаркиной, М.В. Богуславского, Т.А. Васильевой, А.В. Волохова, Е.А. Дмитриенко, Л.Н. Иванниковой, В.Т. Кабуша, А.В. Кирьяковой, В.А. Кудинова, В.В. Лебединского, Р.А. Литвак, В.Г. Литвиновича, А.В. Малиновского, Э.А. Мальцевой, К.Д. Радиной, Е.В. Титовой, Т.В. Трухачевой, Е.Е. Чепурных, Б.Е. Ширвиндта и др.

Проблема формирования нравственной личности в условиях детских и молодежных объединений рассматривается в работах Е.В. Акимовой, В.К. Ивановой, Ж.Е. Завадской, М.В. Макаровой, Т.В. Падалко, К.Д. Радиной, В.С. Стрелова и др. Во всех работах подчеркивается влияние детского и/или молодежного общественного объединения на нравственное становление личности его членов.

В настоящее время существует несколько концептуальных подходов к изучению проблем формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся, на которых можно формировать модель, положенную в основу инновационного проекта.

**Аксиологический подход,** который предполагает приоритетное значение ценностей личности и коллектива в процессе образования и воспитания. Нравственные ценности составляют систему, которую необходимо рассматривать как целостную совокупность взаимосвязанных элементов (идеалов, принципов, норм, правил, образцов, конкретных воплощений) в единстве сущностных характеристик, содержательных аспектов и проявлений.

Образовательный процесс по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся – это профессионально организованный целостный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения нравственных ценностей в процессе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений. При этом ценности определяют цели, задачи, принципы, нормы и основные направления деятельности.

**Личностно-ориентированный подход** подразумевает индивидуализацию и творческую направленность образовательного и воспитательного процесса по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся. Этот подход предполагает создание условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития ее индивидуальных творческих возможностей. Именно личность учащегося является основным субъектом формирования нравственных ценностных ориентаций в процессе волонтерской деятельности и взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений.

Личностно-ориентированный подход ставит задачу помочь учащемуся осознать свою индивидуальность, разобраться в своих способностях, попытаться определить свое предназначение, в том числе и как волонтера, члена детского, молодежного объединения.

**Деятельностный подход.** Основным принципом деятельностного подхода является принцип единства сознания и деятельности, предполагающий взаимосвязь и взаимозависимость сознания и психики и различных форм предметной деятельности.

 Воспитание личности происходит в процессе деятельности, обладающей нравственным смыслом, личностной и социальной значимостью, в процессе и результате которой личность приобретает нравственный опыт.

 В процессе деятельности учащиеся могут реализовать свои сущностные силы, формировать и развивать нравственные качества, опираясь при этом на выработанные нравственные ценностные ориентиры.

**Системный подход.** Образование и воспитание с позиции системного подхода рассматриваются как системы, обладающие определенными структурами, но не сводимыми к сумме конкретных элементов, в них свойства каждого элемента определяются его местом в общей структуре.

В процессе воспитания формируется нравственная культура личности, которая проходит последовательные этапы усложнения, дифференциации, трансформации своей структуры, которые приводят к повышению или понижению ее общего уровня и уровней ее структурных элементов (культуры сознания, культуры чувств, культуры поведения и др.).

 **Компетентностный подход.**  На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования компетентной, нравственно зрелой творческой личности. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты образования и воспитания.

**Подход «Равный обучает равного» (подход РОР)** – специально организованная система деятельности, которая обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных волонтеров-инструкторов со сверстниками – учащимися (детьми, подростками, молодыми людьми).

Включение сверстника в структуру воспитательного взаимодействия обосновано особенностями детского, подросткового и молодежного общения, в котором мнение авторитетных сверстников становится более значимым, чем мнение социализирующих взрослых. Воспитательная значимость специально подготовленного и имеющего авторитет сверстника в работе с учащимися по формированию нравственных ценностных ориентаций усиливается изменившимися условиями социализации: степень социальной свободы учащихся в современном обществе объективно возросла, диапазон возможного небезопасного поведения шире, чем в прошлом у родителей, а социальных рисков – угроз физическому, психическому и социальному здоровью существенно больше. Жизненный опыт безопасного поведения
социализирующих взрослых (родителей, педагогов) в этих условиях не всегда адекватен имеющимся социальным рискам. Роль сверстника не тождественна роли педагога: **он не обучает и не воспитывает,** **а передает знания, позитивный опыт, переживания и свое отношение, сформированные на основе знаний.** Эффективность воздействия здесь определяется совпадением модели социальной действительности у волонтера-инструктора и учащегося, включенного в общение с ним.

**§ 1.2. Сущность инновационной модели**

*Цель проекта:* научно-методическое обеспечение и эффективная организация процесса формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений.

В соответствии с целью поставлены следующие*задачи* инновационного проекта:

- проанализировать отечественную и зарубежную философскую, психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся, эффективный опыт организации работы с ними в учреждениях образования, детских и молодежных объединениях Республики Беларусь;

- внедрить, апробировать и усовершенствовать с учетом специфики учреждения образования модель формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений;

- разработать механизм внедрения модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений в социальное пространство учреждения образования, региона;

- определить, апробировать и внедрить методическое обеспечение, оптимальные формы и методы формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений;

- создать благоприятные условия для формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений;

- разработать методические рекомендации для учреждений образования по внедрению инновационного педагогического опыта воспитательной работы по теме инновационного проекта на уровне региона, республики.

*Новизна* инновационного проекта заключается:

- в апробации и внедрении модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений;

- в разработке и внедрении активных, интерактивных, коллективных творческих, проектных и игровых методов волонтерской деятельности, равного обучения, способствующих формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений;

- в разработке методических рекомендаций по внедрению модели и инновационного педагогического опыта по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений на уровне региона, республики.

Ведущая *идея* инновационного проекта заключалась в следующем:

 1. При реализации данного инновационного проекта создана социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных объединений, которая способствует формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся. Ожидается осуществление успешного процессаформирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений.

 2. Реализована система методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений.

 3. Апробирована и внедрена система эффективного взаимодействия педагогов учреждений образования и учащихся-волонтеров, членов детских и молодежных объединений, которая будет обеспечивать формирование нравственных ценностных ориентаций посредством организации волонтерской деятельности.

*Структура и содержание инновационной модели по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений*

**Цель**: создание социально-воспитательной среды в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных объединений, обеспечивающей формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся.

ние качества образовательного процесса

**Концептуально-целевой блок**

***Цель:*** формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся

***Принципы***

***Подходы***

аксиологический

развития,

непрерывности,

доступности,

самоорганизации, самоуправления, сотрудничества

личностно-ориентированный

**Компоненты** нравственных ценностных ориентаций учащихся

деятельностный

**Когнитивный компонент** (познавательный интерес, знания, представления, понятия, идеи о нравственных ценностях)

системный

компетентностный

**Мотивационный компонент** (отношение к нравственным ценностям, мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого»)

Подход «равный обучает равного»

**Действенно-практический компонент** (организа-торские и реализующие умения по актуализации нравственных ценностей в деятельности и поведении)

**Оценочный компонент** (способности, умения оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностей)

**Содержательно-деятельностный блок**

**Методический компонент**

**Управленческий компонент**

**Содержательный компонент**

**Методика организации процесса** формирования нравственных ценностных ориентаций

**Педагогическая поддержка** **и руководство**

**Система нравственных ценностей**

**идеалы** добро, истина, красота

**Система педагогических ситуаций** поиска, выбора и оценки нравственных ценностей

**Самоуправление** обучающихся, членов детских и молодежных объединений

**принципы** самодеятельности, самоуправления, содействия, сотрудничества

**Комплекс взаимосвязанных методов** (методы интерактивного и равного обучения, диалога, игры, коллективного нормо-творчества, проектиро-вания, коллективной творческой деятельности, диагностики)

**Соуправление,** осуществляемое совместно педагогами и обучающимися

**законы** дружбы, долга, заботы, чести

**нормы** добровольности, сочувствия, поиска, творчества

**Система взаимодействия** учреждения образования, детских и молодежных объединений

**заботы** о благе личности, общества, Отечества,природы

**Методическое обеспечение** (пособия, программы семинаров по нравственному просвещению, программы факуль-тативных занятий, мето-дические разработки социальных проектов, волонтерских акций, интерактивных занятий, коллективных творческих дел, игр, диагностическое сопровождениепроцесса.

**ориентиры**патриотизм, милосердие,миротворчество, экология

**обязанности:** дело, слово, пример, сочувствие

*Особенности организации образовательного процесса в рамках инновационной модели: формы, методы, приемы, средства, технологии и др.*

Учащимися объединения по интересам «Доброе сердце» и «Лидер» было проведено ряд тренингов по профилактике курения, наркомании, ВИЧ/СПИДа, здоровому образу жизни.

На протяжении 2021/2022 учебного года в Центре работал традиционный проект «Дела пионерские». Проект был нацелен на формирование нравственных ценностей; развитие навыков коллективного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции. В рамках проекта проходило обучение в ШПА «Лидер» методам и приемам ведения дебатов, навыкам оформления стенгазет, технологии успешного выступления агитбригад и спортивных командных соревнований.

С целью формирования у пионеров безопасного и ответственного отношения к своему здоровью, своей жизни; воспитания у детей нравственных ценностей; развития навыков коллективного поведения и межличностного общения в 2021 году стартовал традиционный проект «Молодежь За!», реализуемый с поддержкой отдела по образованию администрации Ленинского района г.Могилева.

Проект включает в себя цикл деловых игр, тренинговых занятий направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к табакокурению, потреблению алкоголя и других психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье, овладение правовой культурой и систематизации правовых знаний ребят, обучение волонтеров методам и приемам ведения тренингов по принципу «Равный обучает равного» в рамках темы проекта «Безопасное и ответственное поведение» с последующим применением навыков безопасного поведения на базе государственных учреждений образования Ленинского района.

Кроме того в школах района с участием пионеров проводятся различные акции и мероприятия направленные на формирование духовно-нравственных качеств: акция «Здравствуй школа!», акция «Чистый двор», акция ко Дню пожилого человека «Научи своё сердце добру», акция «Ветеран живет рядом», «Забота», акция «Пять картофелин», акция «Нет – табачному дыму!», «Обелиск», акция ко Дню инвалида «Вот тебе моя рука», акция «Дети - детям», акция «Подарок далеким близким друзьям»; акция «Могила воина священна для Отчизны». В последнее время пользуется популярностью такая акция, как «Поможем братьям нашим меньшим» и «Поможем пернатому другу». Встречи с ветеранами, трудовые десанты, участие в деятельных пионерских проектах, не забывают пионеры и про детей из детских домов, детей-инвалидов, ребят из SOS – Детской деревни. Важное место в работе дружин занимает работа с ветеранами ВОВ и оказание помощи одиноким пенсионерам, проживающим в микрозонах школ. Пионеры навещают своих подшефных ветеранов, поздравляют их с праздниками, вручают поздравительные открытки, цветы, оказывают помощь в работе по дому, на огороде.

Не оставили без внимания в проекте традиционную благотворительную пионерскую акцию «Чудеса на Рождество», которая содействует воспитанию у подрастающего поколения чувства милосердия, доброты, сострадания, популяризации тимуровского движения и ориентирована на безвозмездную помощь нуждающимся.

Районный смотр-конкурс знаменных групп пионерских дружин «Символы, традиции, ритуалы» проводился с целью воспитания духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры у членов пионерской организации и был направлен на укрепление связей между поколениями, что способствовало воспитанию у пионеров высоких моральных качеств, положительного отношения к пионерским символам, традициям и ритуалам.

А также сформировало у ребят практические навыки владения пионерскими символами, ритуалами, использование их в жизнедеятельности пионерской дружины.

Заключительным этапом данного проекта должен стать районный конкурс волонтерских групп, волонтеров-инструкторов, тимуровских отрядов, который проводится среди членов Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация». Проведение конкурса направлено на пропаганду бескорыстной помощи людям, нуждающимся в социальной поддержке и защите, вовлечение пионеров в социально - значимую деятельность, способствующую воспитанию нравственной, ответственной личности, развитию инициативы и самодеятельности членов ОО «БРПО», формирование активной жизненной позиции, профилактику асоциальных явлений посредством участия в волонтерской деятельности.

Конкурс проводился в двух номинациях: «Образовательное волонтерство» и «Благотворительное волонтерство».

Также за отчетный период волонтерами были проведено 35 занятий по формированию ЗОЖ в школах Ленинского района г. Могилева. В Центре сложилась эффективная система взаимодействия между объединениями по интересам волонтерской направленности. Так же, учащиеся объединения по интересам «Равный обучает равного», разработали и провели ряд занятий в объединении по интересам «Доброе сердце» (социальное волонтерство), посвященных толерантному отношению, эмпатийному слушанию и т.д. В течении года волонтеры РОР работали с ребятами, имеющими особенности в поведении в районном клубе «Альтернатива» и привлекали их к различным волонтерским акциям и мероприятиям.

Эффективность такого взаимодействия подтвердили данные итогового исследования детского коллектива. В исследовании сравниваются показатели за 1– й , 2-й и 3-й годы инновационного проекта.

**ГЛАВА 2 Условия и механизмы эффективности внедрения инновации**

**§ 2.1. Выявленные условия эффективности внедрения инновации**

**Перечень необходимых условий и ресурсов, при которых целесообразно вводить данную модель или технологию в образовательный процесс любого учреждения образования с учетом его миссии и специфики**

*- Наличие и эффективное функционирование системы взаимодействия учреждения образования и детских, молодежных объединений, волонтерских формирований;*

*- Внедрение и адаптация комплекса мероприятий в рамках модели формирования нравственных ценностных ориентаций.*

В рамках районного клуба «Альтернатива» педагогом-организатором в рамках инновационного проекта были проведены мероприятия:

1. Интерактивная игра «Жить в ладу с собой и миром».
2. Занятие с элементами тренинга «Знаем, соблюдаем».
3. Занятие с элементами «Принятие ответственных решений».
4. Занятие с элементами тренинга «Конфликты и способы их преодоления».
5. Занятие с элементами тренинга «Как стать счастливым».
6. Занятие с элементами тренинга «Право и мораль: выбор за тобой».
7. Интерактивное занятие с элементами тренинга по формированию толерантного отношения друг к другу «Ценностные ориентации личности».
8. Интерактивная игра «Я выбираю Жизнь»
9. Занятие с элементами тренинга «Учимся быть ответственными».
10. Занятие с элементами арт-терапии «Познай себя».

Объединением по интересам «Доброе сердце» и «Лидер Пионер» совместно с ОО БРПО Ленинского района г. Могилева были организованы следующие акции:

* поздравления ветеранов Могилевского Специального Дома для Ветеранов, Престарелых и Инвалидов с Днем пожилого человека «Мы помним».
* «Мамочке моей посвящается» ко Дню матери.
* «Чистюля» (в рамках движения « Здоровый я – здоровая семья»).
* «Неделя Малой родины» (благотворительная акция по уборке города).
* «Соблюдай закон!», приуроченная ко Дню конституции Республики Беларусь.
* «Открытые сердца» в УО «Могилевская государственная санаторная школа-интернат для детей, больных сколиозом».
* Традиционная благотворительная акция по сбору теплой одежды «Подари тепло» для дома престарелых инвалидов.
* «От сердца к сердцу», посвященный дню Святого Валентина.
* «Весенней недели добра»

Благотворительные концерты:

* Новогодняя сказка «Новогодняя Сказка» в УО «Могилевская государственная санаторная школа-интернат для детей, больных сколиозом».
* Концертная программа приуроченная дню инвалидов, Нового году, Международному женскому дню в Центре социального обслуживания населения Ленинского района г. Могилева.
* Поздравление ветеранов с Днем Защитников Отечества.

*- Кадровое обеспечение*

В реализацию проекта включены директор, заместители директора, специалисты социально-педагогической и психологической службы, педагоги. Участниками проекта являются:

* Педагоги дополнительного образования
* Педагог-организатор
* Председатель Ленинского районного Совета ОО БРПО
* Методист

*- Методическое обеспечение:* пособия «Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодежных объединениях», «Педагогика детского и молодежного движения», «Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования», «Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками», *«*Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования», «[Реализация подхода «Равный обучает равного»](http://www.academy.edu.by/files/Sovet%20%20Europe/ROR%20posobie%20ped_kons.pdf) в учреждении образования» и др.;

программа семинаров по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся «Добро и мой нравственный выбор»;

*программы факультативных занятий* для учащихся IX, X, XIклассов учреждений общего среднего образования «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного общественного объединения», «Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования»;

*методические* *разработки* интерактивных занятий, проектов, игр, коллективных творческих дел, семинаров для учащихся, педагогов и родителей по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений.

*Материально-техническое обеспечение*

Учебно-материальная база ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи «Родничок» г. Могилёва» соответствует действующим нормативам оборудование помещений – правилам противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В учреждении имеются учебные кабинеты, актовый зал, учебно-методический кабинет. Практически все кабинеты имеют достаточную наглядно-дидактическую и методическую базу, электронные средства обучения. Компьютеры подключены к сети широкополосного Интернета, что позволяет педагогам и администрации широко использовать Интернет-ресурсы в образовательной и управленческой деятельности.

**§ 2.2. Алгоритм внедрения инновации**

**Последовательность шагов введения инновации в учреждении образования**

**Действия**

**Формы работы**

**Этапы**

расширение и углубление знаний о нравственных ценностях, развитие познавательного интереса, мотивов саморазвития, самореализации, действия для «другого»

Индивидуальные

**Познавательный** **этап**

Групповые

развитие организаторских и реализующих умений находить проявления нравственных ценностей, соотно-сить их со своей позицией, действовать и поступать в соответствии с ними

Коллективные

**Деятельностный**

**этап**

Интерактивные

развитие способностей, умений оценивать деятельность и поведение на основе нравственных ценностей

**Рефлексивно-оценочный этап**

**Результаты:** социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных объединений, сформированность нравственных ценностных ориентаций учащихся.

*Учебно-методическое обеспечение: перечень разработанных учебно-методических, информационных, материально-технических и дидактических материалов обеспечения образовательного процесса в рамках инновационной модели*

В рамках работы творческой группы педагоги разрабатывали программы объединений по интересам, циклы занятий, материалы воспитания учащихся, отрабатывали методики работы в подходе «равный обучает равного».

За отчетный период для педагогов проведены консультации: «Разработка темы инновационного исследования», «Подбор диагностических методик в соответствии с критериями проекта», «Методика SMART: как достичь своей цели», «Разработка серии занятий в объединении по интересам в соответствии с целью проекта», «Помощь в оформлении и ведении дневника».

Педагогом-психологом совместно с методистом были проведены следующие мероприятия:

- тренинг для педагогов «Как быть уверенным педагогом» (развитие у педагогов личностных тенденций, осознание мотивационных установок, обучение навыкам уверенного поведения);

- занятие с элементами тренинга «Я – педагог. Работаем в коллективе»;

- круглый стол: «Психологическая культура педагога»;

- консультация для педагогов «Барьеры, препятствующие освоению инноваций».

В рамках данных мероприятий участниками инновационного проекта представлены открытые уроки, воспитательные мероприятия с последующим анализом и самоанализом.

Традиционные формы методической работы с кадрами в учреждении образования сочетались с инновационными: онлайн-конференции, творческие группы, мастер-класс, тренинги, опытно-экспериментальная работа.

На сайте учреждения образования размещаются материалы по работе инновационного проекта, а также все проводимые мероприятия.

Созданы и функционируют группы детских и молодежных объединений, волонтерских формирований, органов ученического самоуправления в социальных сетях: группа ВКонтакте – «Пионеры Ленинского района г. Могилёва».

В учреждении образования оборудованы и функционируют кабинет детских и молодежных объединений, а именно – председатель Ленинского районного Совета ОО «Белорусская Республиканская Пионерская организация».

**§ 2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности**

*Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере воспитательной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Профессиональный рост педагога  | - положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство;- профессиональные и личностные достижения педагогов;- участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив по волонтерской деятельности, а также по взаимодействию с детскими и молодежными объединениями.Аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. | контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой), анкеты (самоанализ).  |
| Уровень педагогической деятельности  | положительная динамика уровней профессиональной деятельности: адаптивный; локально-моделирующий, системно-моделирующий. | анкета по самоанализу, анализ результатов волонтерской деятельности, работы детских и молодежных объединений, интервью, инструментарий фокус-групп |
| Обобщение педагогического опыта  | - положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования);система открытых мероприятий по теме опыта;- публикации (как электронные, так и печатные);- представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности;- выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах. | анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп,метод экспертных оценок |
| Авторские методические продукты | разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы. | анкеты,метод экспертных оценок |
| Продуктивность образовательного процесса | - положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций учащихся повышения у учащихся интереса к учебе;- динамика повышения качества знаний о нравственных ценностях, положительного развития мотивов, организаторских, реализующих, оценочных и рефлексивных умений учащихся. | анкеты, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся |
| Удовлетворенность результатами инновационной деятельности  | степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса учреждения образования и его партнеров инновационной деятельностью | анкеты, интервью |
| Рефлексивная педагогическая компетентность | осуществление цикла рефлексивной деятельности: реконструкция, критика, формирование норм и правил на основе нравственных ценностей;отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности;повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности | анкеты, интервью,контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | * - определение нравственных ценностей как целей волонтерской деятельности;
* - создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с детскими и молодежными объединениями;
* - благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.
 | анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности |
| Качество управления инновационным процессом | - рациональное планирование инновационной деятельности;мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности;- наличие системы стимулирования педагогов. | анкеты, интервью,наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок |

*Критерии и показатели компетентности руководителей учреждений образования в сфере формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| **Академические компетенции** |  - знание теоретико-методологических и концептуальных подходов по проблемеформирования нравственных ценностных ориентаций учащихся;- нормативная правовая база по вопросам молодежной политики, волонтерской деятельности, взаимодействия с детскими и молодежными объединениями;- знание возрастных психологических особенностей учащихся;- знание социокультурных факторов и условий формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся;- знание теоретических и методических основ волонтерской деятельности, детского и молодежного движения. | анкеты,метод экспертных оценок |
| **Управленческие** | - способность к системному анализу деятельности по решению проблем формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся;- способность к подбору и мотивации персонала для работы по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся; - владение информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими поиск необходимой информации, эффективную коммуникацию с государственными учреждениями и общественными объединениями с целью решения проблем формирования нравственных ценностных ориентаций, организации волонтерской деятельности;- содействие самоуправлению и соуправлению, способность к формированию корпоративной культуры учреждения образования. | анкеты,бланки фокус-групп |
| **Социально-личностные** |  - установка на признание ценности личности учащегося и реализация этого признания в деятельности;- уважение ценностей, прав, интересов и потребностей учащихся;- установка на нравственно-ориентированный, демократический стиль общения, отношений, взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей;- установка на продвижение в учреждении образования ценностей диалога и сотрудничества педагогов, учащихся и родителей;- учет возрастных психологических особенностей учащихся; - установка на создание условий для формирования у учащихся нравственных ценностных ориентаций в процессе нравственно-ориентированного обучения, воспитания, волонтерской деятельности, а не навязывание их. | анкеты, интервью, метод экспертных оценок |

*Критерии и показатели сформированности нравственных ценностных ориентаций учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Когнитивный | познавательный интерес, знания, представления, понятия, идеи о нравственных ценностях | анкеты, наблюдения, методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся |
| Мотивационный | отношение к нравственным ценностям, мотивы саморазвития, самореализации, действия для «другого» | анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок,методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся |
| Действенно-практический | организаторские и реализующие умения по актуализации нравственных ценностей в деятельности и поведении | анкеты,инструментарий для анализа результатов деятельности,методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся |
| Рефлексивно-оценочный | способности, умения рефлексии и оценки деятельности и поведения на основе нравственных ценностей | анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок,методы диагностики уровней сформированности компонентов нравственных ценностных ориентаций учащихся |

**ГЛАВА 3 Оценка эффективности результатов инновационной деятельности**

**§ 3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования**

*Доказательства результативности и эффективности реализованной инновационной образовательной модели*

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОВОДИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

* «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей(методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)».
* «Методика диагностики уровня развития рефлексивности, (Карпов А.В.)»;
* «Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)»;

- Действенно-практический критерий.

**Экспериментальное изучение коммуникативных и организаторских склонностей.**

*Исследование состояло из 5 этапов:*

На 1 этапе исследовались коммуникативные и организаторских склонности выборки испытуемых при помощи психодиагностической методики;

На 2 этапе в течение всего года проводился цикл занятий и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских склонностей учащихся;

На 3 этапе повторно исследовались коммуникативные и организаторские склонности;

На 4 этапе сравнивались результаты, полученные на 1 и 3 этапах исследования, то есть устанавливалось: оказалась ли работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и организаторских склонностей учащихся эффективной;

На 5 этапе формулировались выводы, по результатам эксперимента.

*Были использованы следующие психодиагностические методики:* «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин

*Цель:* изучение коммуникативных и организаторских склонностей.

Эта методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу).

*Количество испытуемых:* 50 учащихся

*По полученным результатам за1-й год исследования коммуникативных и организаторских способностей были получены следующие данные:*

Средний показатель группы:

Коммуникативные склонности – 4,52 – высокий уровень;

Организаторские склонности – 4,52 – высокий уровень.

*В ходе 2-го года инновационного проекта проведения диагностики были получены следующие данные:*

Средний показатель группы:

Коммуникативные склонности – 5,52 высокий уровень;

Организаторские склонности – 5,31 высокий уровень.

*В ходе итогового проведения диагностики были получены следующие данные:*

Средний показатель группы:

Коммуникативные склонности – 7,32 высокий уровень;

Организаторские склонности – 7,14 высокий уровень.

Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод о том, что уровень организаторских и коммуникативных склонностей выборки испытуемых повысился.

Это означает то, что они отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Следовательно, можно делать вывод о том, что работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и организаторских склонностей учащихся в рамках инновационной деятельности является эффективной.

- Когнитивный критерий

**Экспериментальное изучение уровня воспитанности учащихся**

*Исследование состояло из 5 этапов:*

На 1 этапе исследовался уровень воспитанности выборки испытуемых при помощи психодиагностической методики;

На 2 этапе в течение всего года проводился цикл занятий и тренингов, направленных на повышение уровня воспитанности;

На 3 этапе повторно исследовался уровень воспитанности выборки испытуемых;

На 4 этапе сравнивались результаты, полученные на 1 и 3 этапах исследования, то есть устанавливалось: оказалась ли работа, направленная на повышение уровня воспитанности эффективной;

На 5 этапе формулировались выводы, по результатам эксперимента.

*Были использованы следующие психодиагностические методики:*Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).

*Цель:* выявление уровня воспитанности учащихся.

*Количество испытуемых:* 60 учащихся.

В данной методики испытуемым предлагается оценить по 4х бальной шкале утверждения из различных категорий: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

*В ходе проведения первичной диагностики направленной на выявление уровня воспитанности учащихся, мы получили следующие данные:*

Общий уровень воспитанности группы до воздействия – 0,81 (средний).

*В ходе итогового проведения диагностики направленной на выявление уровня воспитанности, мы получили следующие данные:*

Общий уровень воспитанности группы – 1,87 (высокий).

По результатам проведенного исследования выяснилось, что в выборке испытуемых уровень воспитанности до проведенной работы являлся средним. Однако проведенная работа в течение года способствовала изменению уровня воспитанности, что позволило многим испытуемым получить более высокие результаты.

Для выявления взаимосвязи был использован G - критерий знаков, предназначенный для оценки различий между двумя зависимыми непараметрическими выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Показатели после проведения эксперимента превышают значения показателей до эксперимента. Гипотеза H1 принимается при $p\leq 0,01$.$H\_{1}$ – преобладание типичного направления сдвига не является случайным.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что существуют достоверные различия в уровне воспитанности до и после воздействия.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что работа, направленная на повышение уровня воспитанности в рамках инновационной деятельности в течение года являлась эффективной.

-Рефлексивно-оценочный критерий

**Экспериментальное изучение рефлексии**

***Исследование состояло из 5 этапов:***

На 1 этапе исследовались рефлексивные способности выборки испытуемых при помощи психодиагностической методики;

На 2 этапе в течение всего года проводился цикл занятий и тренингов, направленных на развитие рефлексивных способностей учащихся;

На 3 этапе повторно исследовались рефлексивные способности выборки испытуемых;

На 4 этапе сравнивались результаты, полученные на 1 и 3 этапах исследования, то есть устанавливалось: оказалась ли работа, направленная на развитие рефлексивных способностей учащихся эффективной;

На 5 этапе формулировались выводы, по результатам эксперимента.

***Были использованы следующие психодиагностические методики:*** Методика диагностики уровня развития рефлексивности, (Карпов А.В.)

**Цель:**определение уровня развития рефлексии у личности.

**Количество испытуемых:** 60 учащихся

***В ходе проведения первичной диагностики, направленной на выявление рефлексивных способностей учащихся были получены следующие данные:***

Средний показатель группы 7,6 – средний уровень рефлексивности.

***В ходе итогового проведения диагностики направленной на выявление рефлексивных способностей нами были получены следующие данные:***

Средний показатель группы 9,3 – высокий уровень рефлексивности.

По результатам проведенного исследования выяснилось, что в выборке испытуемых уровень рефлексивности до проведенной работы был выше среднего. Однако комплекс мероприятий, упражнений и тренингов способствовал ее развитию, что позволило многим испытуемым получить более высокие результаты.

Для выявления взаимосвязи был использован критерий Т – критерий Вилкоксона, который предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Полученные результаты исследования $\left(Т\_{эмп.}=3.5\right),Т\_{эмп.}<Т\_{кр.} при p\leq 0,01, H\_{1}-принимается,$свидетельствуют о том, что существуют достоверные различия в уровне рефлексивности выборки испытуемых до и после проведенной работы.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что проделанная работа, в рамках инновационной деятельности, направленная на повышение уровня рефлексивности является эффективной.

В целом, по результатам диагностических исследований можно сделать вывод о том, что работа, направленная на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений является эффективной.

**§ 3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели**

*Выявленные принципы, условия, средства повышения эффективности внедрения инновации как результаты педагогических исследований учителей*

Темы педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта:

* «Управление внедрением модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений»
* «Организация социально-воспитательного пространства для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности в рамках модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся в учреждении»
* «Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников на занятиях по АРТ-терапии как подготовительный этап к волонтёрской деятельности»
* «Формирование устойчивых норм и ценностей в области здорового образа жизни методом «Равный обучает равного» в объединении по интересам «Лидер»
* «Формирование нравственных ценностных ориентаций и мотивации к участию в социальном волонтёрстве у школьников в объединении по интересам «Доброе сердце»»
* «Актуализация нравственных ценностей в деятельности и поведении подростков, состоящих на различных видах учёта в рамках работы районного клуба «Альтернатива»».

По итогам инновационной деятельность можно сделать вывод, что все цели и задачи, поставленные перед администрацией и педагогами, выполнены в полном объёме.

**§ 3.3. Ограничения и риски на применение предлагаемой инновационной модели**

*Возможные трудности при перенесении данной педагогической модели в другое учреждение образования.*

Затруднения, которые возникли в процессе работы – кадровое обеспечение. Педагоги, молодые специалисты не всегда остаются работать на своих рабочих местах. Приходится сталкиваться с кадровой «текучкой».

В учреждении дополнительного образования на данном этапе отсутствует социально-педагогическая служба.

**Заключение**

На обобщающем итоговом этапе работы учреждения образования по внедрению инновационного проекта позволяет сделать следующие выводы:

1. Участники образовательного процесса положительно относятся к инновационному проекту и удовлетворены ходом его реализации.
2. Рост уровня профессиональной педагогических работников способствовал повышению качества образовательного процесса.
3. Участники реализации инновационного проекта провели запланированные исследования, демонстрировали и транслировали инновационный опыт.
4. Совместно с другими учреждениями образования, участвующими в реализации инновационного проекта, разработана и реализуется модель сотрудничества по формированию нравственных ценностных установок у учащихся посредством участия в волонтерской деятельности.
5. Опыт работы учреждения дополнительного образования востребован среди педагогической общественности города, так как промежуточный практический этап показал эффективность использования ресурсов учреждений дополнительного образования для решения задач инновационного проекта.

Реализация проекта в ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева» способствовала систематизации деятельности по формированию нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений. В учреждении сложилась система работы педагогического коллектива, которая даёт реальные возможности для развития, самосовершенствования личности не только учащихся, но и педагогов. Выявлена положительная динамика роста нравственных ценностей, воспитанности познавательной активности учащихся. У учащихся ярко выражена потребность в участии в волонтерском движении. Сформированы умения и навыки проведения занятий в рамках подхода «равный обучает равного», волонтерских акций и проектов. Освоены способы коллективно-распределённого взаимодействия учащихся. Разработана модель формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодёжных объединений. Разработан дидактический материал для сопровождения волонтерской деятельности в объединениях по интересам социально-педагогической направленности.

За время реализации инновационного проекта уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью центра вырос. Создан действенный механизм сотрудничества семьи, педагогического коллектива, учащихся.

Реализация данного инновационного проекта позволила:

· расширить знания педагогов о подходе «равный обучает равного», его структуре;

· познакомить педагогов и учащихся с перспективами использования подхода РОР в работе объединений по интересам и организации пионерского движения;

· активизировать эмоционольно-нравственную деятельность учащихся;

· использовать педагогами новые способы реализации предметного содержания, форм организации воспитательной деятельности;

· давать возможность педагогам и учащимся пропагандировать знания полученные в ходе волонтерской деятельности и на занятиях РОР среди педагогов, сверстников, взрослых;

· развивать умение принимать самостоятельные правильные решения;

· развивать у учащихся интерес к волонтерской деятельности;

· повысить творческий уровень социальной активности учащихся.

**Список литературы по теме инновации**

1. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
2. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова, Г.Ф. Бедулина. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2013. – 296 с.
3. Минова, М. Е.Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: класси­фикация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2014. – №9. – С. 37–44.
4. Минова, М. Е.Класси­фикация, сущность и функции детских и молодежных объединений в Республике Беларусь / М. Е. Минова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – №4. – С. 246–251.
5. Минова, М.Е. Методика формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях / М.Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 11. – Минск, 2013. – С. 307-321.
6. Минова, М. Е. Методика формирования нравственных ценностных ориентаций членов детских общественных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дададковая адукацыя. – 2015. – №10. – С. 40–45.
7. Минова, М. Е. Моделирование и проектирование деятельности детских и моло­дежных общественных объединений / М. Е. Минова // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 101–111.
8. Минова, М.Е. Неформальная молодежь: причины вовлечения в неформальные молодежные объединения / М.Е. Минова // Диалог. – 2013. – №.7. – С. – 37–44.
9. Минова, М.Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 334 с.
10. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 240 с.
11. Минова, М. Е. Профессиональные компетенции педагога – лидера и организатора как фактор развития детского и молодежного движения / М. Е. Минова // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : материалы междунар. науч-практ. конф., Минск, 27–28 апреля 2017 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 432–436.
12. Минова, М. Е*.* Равное обучение как способ решения проблем подростков и молодежи / М. Е. Минова // Диалог. – 2014. – №.12. – С. 19–26.
13. Минова, М. Е. «Равный обучает равного»: образовательная стратегия и методическая практика / М. Е. Минова // Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 123–135.
14. Минова, М. Е. Развитие одаренности лидеров детских и молодежных объединений на основе гуманистических ценностей / М. Е. Минова // Воспитание на принципах гуманной педагогики [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Кабуша; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 80–84.
15. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф.Подготовка волонтеров к реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 198 с.
16. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф., Працкевич, Т. А.Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : Акад. последиплом. образования, 2015. – 134 с.
17. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» : в 4 ч.; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – Ч. 3. – 166 с.
18. Минова, М. Е., Михалевич, Е. Ф. Учебно-методический комплекс «Подготовка педагогов-консультантов к внедрению подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования» : в 4 ч. ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – Ч. 4. – 138 с.
19. Минова, М.Е. Развитиепрофессиональной компетентности педагогов – лидеров и организаторов детского и молодежного движения / М.Е. Минова // Инновации сегодня – традиции завтра / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.] ; Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Минск, 2016. – С. 257-261.
20. Минова, М.Е. Развитие ценностных ориентиров пионерского движения в Республике Беларусь / М.Е. Минова //Философское знание и вызовы цивилизационного развития :материалы междунар. науч. конф., Минск, 21–22 апреля 2016 г. / науч. ред. совет : А.А. Лазаревич [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : 2016. – С. 102–105.
21. Минова, М.Е. Система самоуправления в молодежном общественном объединении / М.Е. Минова // Воспитание в сотворчестве (сотворчество педагога и студента: содержание, формы и методы): сб. науч. ст. / под науч. ред. В.В. Познякова. – Минск: РИВШ, 2013. – Вып. 5. – С. 208–215.
22. Минова, М.Е. Социально-педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций подростков в детском общественном объединении / М.Е. Минова // Зб. навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Выпуск 7. - Минск, 2010. - С. 151-166.
23. Минова, М.Е. Теория и методы управления детским и молодежным коллективом / М.Е. Минова // Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгиина, Т.А. Лопатик, Е.Н. Сорочинская, и др. ; под ред. Н.А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С Г. Молочникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования» ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – С. 236–262.
24. Минова, М. Е. Формирование профессиональной компетентности педагогов-организаторов учреждений образования в процессе повышения квалификации / М. Е. Минова // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования : материалы междунар. науч-практ. конф., Минск, 30 ноября – 1 декабря 2017 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С.107–112.
25. Минова, М. Е. Ценности детских и молодежных объединений в Республике Беларусь / М. Е. Минова // Интеллектуальная культура Беларуси : когнитивный и прогностический потенциал социально-философского знания : материалы IV междунар. науч. конф., Минск, 14-15 ноября 2019 г. / науч. ред. совет : А.А. Лазаревич [и др.] ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Четыре четверти, 2019. – С. 200–203.
26. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками : пособие / разраб. : М. Е. Минова [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – 2-е изд. – Минск : АПО, 2019. – 111 с.
27. Обучение педагогов по программе «ВДГ/ОПЧ»: как развивать способности учащихся оценивать информацию в СМИ и социальных сетях : учеб.-метод. пособие / В. А. Янчук, М. Е. Минова, Н. А. Залыгина [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 48 с.
28. Подготовка педагогов к формированию демократической культуры
обучающихся в информационную эпоху : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2018. – 179 с.
29. Поликультурное образование в условиях социального многообразия : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник, Н. А. Ульянченко. – Минск : АПО, 2017. – 126 с.
30. [Реализация подхода «Равный обучает равного»](http://www.academy.edu.by/files/Sovet%20%20Europe/ROR%20posobie%20ped_kons.pdf) : пособие для педагогов-консультантов : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.